Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»
(ЧПОУ «СМК»)

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «СМК»

_____Е.А.Татаринцева

Приказ № 85 от 30.08.2022 г.

Подписано цифровой подписью:
Татаринцева Елена Александровна
DN: cn=Татаринцева Елена Александровна, o=ЧПОУ "СМК", ou=Директор, email=sv-mk16@mail.ru, c=RU

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по учебной дисциплине

ОУД.БД.04 ИСТОРИЯ

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

для очной формы обучения

Светлоград 2022

ВВЕДЕНИЕ

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ (далее - ВСР) по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.БД.04 История

созданы для оказания помощи для вашей работы во внеурочное время.

Приступая к выполнению самостоятельной работы, Вы должны внимательно прочитать цель, задачи ВСР. Задания необходимо выполнять в соответствии с инструкцией.

Каждая самостоятельная работа оценивается преподавателем в соответствии с представленными в указаниях критериями. Также оценивается полнота раскрытия темы, грамотность и логичность изложения материала, оформление, творческий подход к работе, а также своевременность сдачи работы.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения допуска к экзамену по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.БД.04 История.

В случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Внимание! Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения консультаций.

1. Виды самостоятельной работы и формы отчетности и контроля
ОУД.БД.04 История

Раздел/Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма отчетности и контроля
Раздел 1. Россия и мир в Первой мировой войне		**12**	
Тема 1.1. Россия и мир в Первой мировой войне	**Самостоятельная работа обучающихся № 1.** 1. Подготовить краткий конспект по учебнику «История России.10 класс» под ред. А.В. Торкунова, §§ 1-2. 1. Подготовить доклады по теме занятия: «Сестры милосердия в Первой мировой войне». 1. Выполнить задания, содержащиеся в презентации «Первая мировая война»	2	- Выступление с докладом - Демонстрация конспекта в тетради

	Самостоятельная работа обучающихся № 2. 2. Подготовить краткий конспект по учебнику «История России.10 класс» под ред. А.В. Торкунова, §§ 1-2. 2. Подготовить доклады по теме занятия: «Сестры милосердия в Первой мировой войне». Выполнить задания, содержащиеся в презентации «Первая мировая война»	2	1. Демонстрация таблицы в тетради. Устный фронтальный опрос. 2. Выступление с докладом,
	Самостоятельная работа обучающихся № 3. 1. Подготовить краткий конспект по учебнику «История России.10 класс» под ред. А.В. Торкунова, § 3-4. 2. *Подготовить ответы на контрольные вопросы:* 2.1. Почему в России произошла революция? Была ли она неизбежной? 2.2. Почему сформированное после свержения монархии правительство получило название Временного? 2.3. Что в политике Временного правительства вызывало недовольство населения? 2.4. Составьте в тетради хронику событий Февральской революции. 2.5. Назовите основные политические партии, действовавшие в России в 1917 г. Дайте им краткую характеристику. 2.6. Какие общественные силы поддерживали Петроградский совет и Временное правительство? 2.7. Почему Временным правительством было отложено решение вопросов о земле и о национально-государственном устройстве страны? 2.8. Перечислите кризисные ситуации, которые возникали в процессе деятельности Временного правительства. 2.9. Чем был обусловлен рост влияния большевиков летом—осенью 1917 г.? 2.10. Что такое коалиционное правительство? Каковы были его задачи? 3.Работа с историческим документом 3.1. ИЗ ВОЗЗВАНИЯ ГЕНЕРАЛА КОРНИЛОВА. АВГУСТ 1917 г. Великая родина наша умирает. Близок час её кончины. Вынужденный выступить открыто, я, генерал Корнилов, заявляю, что Временное правительство под давлением большинства Советов действует в полном согласии с планами германского генерального штаба и одновременно с	2	Устный фронтальный опрос. Анализ исторического документа

	предстоящей высадкой вражеских сил на рижском побережье, убивает армию и потрясает страну внутри… Я, генерал Корнилов… заявляю… что мне лично ничего не надо, кроме сохранения Великой России, и клянусь довести народ — путём победы над врагом — до Учредительного собрания, на котором он сам решит свои судьбы и выберет уклад новой государственной жизни. *1.Кого Л. Г. Корнилов обвинял в бедственном положении страны?* *2. Какие цели он преследовал?* *3. Почему А. Ф. Керенский назвал его выступление мятежом?* ИЗ «ОТКРЫТОГО ПИСЬМА К ПЕТРОГРАДСКИМ РАБОЧИМ» Г. В. ПЛЕХАНОВА. 28 ОКТЯБРЯ 1917 г. В населении пролетариат составляет меньшинство… Крестьянству нужна земля, в замене капиталистического строя социалистическим оно не нуждается. Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит социальной революции, а только вызовет гражданскую войну, которая в конце концов заставит его отступить далеко назад от позиций, завоёванных в феврале нынешнего года. …Меня не радуют, а огорчают недавние события в Петрограде. …Власть должна опираться на коалицию всех живых сил страны, то есть на все те классы и слои, которые не заинтересованы в восстановлении старого порядка. 1. *Какова политическая позиция автора? 2. В чём её отличие от позиции большевиков?* 4. Подготовьте ответы на контрольные вопросы: 1.Проследите историю использования большевиками лозунга «Вся власть Советам!». Как в ней отражалось изменение целевых установок большевиков? 2. Сравните революционные события февраля и октября 1917 г. Что в них общего, а что различного? Составьте сравнительную таблицу. 3. Составьте сборник высказываний историков, общественных деятелей об историческом значении событий октября 1917 г. Дайте комментарии к каждому из них, используя ваши знания по истории. Какая точка зрения		

	кажется вам наиболее убедительной? 4. Составьте характеристики деятельности В. И. Ленина, А. Ф. Керенского, Л. Г. Корнилова, выделив основные направления и результаты их деятельности в 1917 г. Выразите собственное отношение к их роли в событиях того времени. 5. Существует мнение, что событие октября 1917 г. в Петрограде — величайшее событие в мировой истории. Приведите аргументы в поддержку или в опровержение данной точки зрения. Обоснуйте свою позицию.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 4. 3. Подготовить краткий конспект по учебнику «История России.10 класс» под ред. А.В. Торкунова, § 3-4. 4. *Подготовить ответы на контрольные вопросы:* 2.1. Почему в России произошла революция? Была ли она неизбежной? 2.2. Почему сформированное после свержения монархии правительство получило название Временного? 2.3. Что в политике Временного правительства вызывало недовольство населения? 2.4. Составьте в тетради хронику событий Февральской революции. 2.5. Назовите основные политические партии, действовавшие в России в 1917 г. Дайте им краткую характеристику. 2.6. Какие общественные силы поддерживали Петроградский совет и Временное правительство? 2.7. Почему Временным правительством было отложено решение вопросов о земле и о национально-государственном устройстве страны? 2.8. Перечислите кризисные ситуации, которые возникали в процессе деятельности Временного правительства. 2.9. Чем был обусловлен рост влияния большевиков летом—осенью 1917 г.? 2.10. Что такое коалиционное правительство? Каковы были его задачи? **3.Работа с историческим документом** **3.1. ИЗ ВОЗЗВАНИЯ ГЕНЕРАЛА КОРНИЛОВА. АВГУСТ 1917 г.** Великая родина наша умирает. Близок час её кончины. Вынужденный выступить открыто, я, генерал Корнилов, заявляю, что Временное	2	Устный фронтальный опрос. Анализ исторического документа

	правительство под давлением большинства Советов действует в полном согласии с планами германского генерального штаба и одновременно с предстоящей высадкой вражеских сил на рижском побережье, убивает армию и потрясает страну внутри… Я, генерал Корнилов… заявляю… что мне лично ничего не надо, кроме сохранения Великой России, и клянусь довести народ — путём победы над врагом — до Учредительного собрания, на котором он сам решит свои судьбы и выберет уклад новой государственной жизни. *1.Кого Л. Г. Корнилов обвинял в бедственном положении страны?* *2. Какие цели он преследовал?* *3. Почему А. Ф. Керенский назвал его выступление мятежом?* ИЗ «ОТКРЫТОГО ПИСЬМА К ПЕТРОГРАДСКИМ РАБОЧИМ» Г. В. ПЛЕХАНОВА. 28 ОКТЯБРЯ 1917 г. В населении пролетариат составляет меньшинство… Крестьянству нужна земля, в замене капиталистического строя социалистическим оно не нуждается. Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит социальной революции, а только вызовет гражданскую войну, которая в конце концов заставит его отступить далеко назад от позиций, завоёванных в феврале нынешнего года. …Меня не радуют, а огорчают недавние события в Петрограде. …Власть должна опираться на коалицию всех живых сил страны, то есть на все те классы и слои, которые не заинтересованы в восстановлении старого порядка. 2. *Какова политическая позиция автора? 2. В чём её отличие от позиции большевиков?* **4. Подготовьте ответы на контрольные вопросы:** 1.Проследите историю использования большевиками лозунга «Вся власть Советам!». Как в ней отражалось изменение целевых установок большевиков? 2. Сравните революционные события февраля и октября 1917 г. Что в них общего, а что различного? Составьте сравнительную таблицу. 3. Составьте сборник высказываний историков, общественных деятелей об		

	историческом значении событий октября 1917 г. Дайте комментарии к каждому из них, используя ваши знания по истории. Какая точка зрения кажется вам наиболее убедительной? 4. Составьте характеристики деятельности В. И. Ленина, А. Ф. Керенского, Л. Г. Корнилова, выделив основные направления и результаты их деятельности в 1917 г. Выразите собственное отношение к их роли в событиях того времени. 5. Существует мнение, что событие октября 1917 г. в Петрограде — величайшее событие в мировой истории. Приведите аргументы в поддержку или в опровержение данной точки зрения. Обоснуйте свою позицию.		
	Самостоятельная работа обучающихся №5. 1. Подготовить краткий конспект по учебнику «История России.10 класс» под ред. А.В. Торкунова, § 5-6. 2. *Подготовить ответы на контрольные вопросы:* 1. Назовите первые декреты, постановления советской власти, укажите их основные задачи. 2. Как строилась Красная Армия? В чём было её основное отличие от армии Российской империи? 3. Почему большевики согласились на созыв Учредительного собрания? 4. Объясните термины «демократический мир», «сепаратный мир». 5. Перечислите условия Брестского мира. 6. В чём заключались особенности Конституции РСФСР 1918 г.? 6. Какие первоочередные меры в экономической области предприняло большевистское правительство? 7. Приведите примеры, раскрывающие классовый характер проводившейся большевиками экономической политики. 8. Определите условия, при которых большевикам в 1918 г. пришлось реализовывать экономическую политику. 9. Объясните смысл термина «военный коммунизм». 10. Сравните политику продовольственной диктатуры и продовольственной развёрстки. В чём было различие, а что оставалось общим? 11. Назовите обстоятельства создания Государственной комиссии электрификации России. Какие задачи призван был решить план	2	Устный фронтальный опрос. Анализ исторического документа, демонстрация умения работать с исторической картой.

	ГОЭЛРО? 3. **Работа с картой** 3.1. Покажите на карте территории, которые отходили от России по условиям Брестского мира. 3.2. Найдите на карте объекты, входившие в план ГОЭЛРО. 4. **Работа с историческим документом** **В.И.ЛЕНИН О НЕОБХОДИМОСТИ СЕПАРАТНОГО МИРА С ГЕРМАНИЕЙ. 24 ФЕВРАЛЯ 1918 г.** Недопустимо с точки зрения защиты отечества давать себя вовлечь в военную схватку, когда не имеешь армии и когда неприятель вооружён до зубов... Нельзя советской социалистической республике вести войну, имея заведомо огромное большинство выбирающих в Советы рабочих, крестьянских и солдатских масс против войны... Буржуазия хочет войны, ибо хочет свержения советской власти и соглашения с немецкой буржуазией... Без армии, серьёзнейшей экономической подготовки вести современную войну... для разорённой крестьянской армии — вещь невозможная. **ИЗ ДЕКРЕТА ВЦИК ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И СНАБЖЕНИИ ДЕРЕВЕНСКОЙ БЕДНОТЫ. 11 ИЮНЯ 1918 г.** Повсеместно учреждаются волостные и сельские комитеты деревенской бедноты... В круг деятельности волостных и сельских комитетов бедноты входит следующее: 1. Распределение хлеба, предметов первой необходимости и сельскохозяйственных орудий. 2. Оказание содействия местным продовольственным органам в изъятии хлебных излишков из рук кулаков и богатеев... Из хлебных излишков... изъятых полностью из рук кулаков и богатеев... выдача хлеба деревенской бедноте производится по установленным нормам бесплатно, за счёт государства... Вопросы к документу: *1. С какой целью были созданы комитеты деревенской бедноты?* *2. Какими мерами поощрялась деятельность комбедов?* **ИЗ ПИСЬМА Н. К. КРУПСКОЙ НАРКОМУ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**		

	Г. И. ПЕТРОВСКОМУ «Комитеты бедноты» насильничают и безобразят. По составу — это не беднейшие крестьяне, а местные люди, забросившие хозяйство... Прикрывшись званием «Советского работника», восстанавливают против себя всё и всех... Случаи расправы на местах с посмевшими пожаловаться на местный произвол Ленину не так-то редки... Эти «Комитеты бедноты» теперь особенно часто заставляют переживать горькие минуты, когда видишь, что вместо организации жизни в деревне создаётся ужасающий раскол. *Используя документ, дополните перечень причин, заставивших принять решение о роспуске комитетов бедноты*. **ИЗ ДЕКРЕТА СНК О ПОРЯДКЕ ВСЕОБЩЕЙ ТРУДОВОЙ ПОВИННОСТИ. 29 ЯНВАРЯ 1920 г.** 1. 1. В порядке трудовой повинности осуществить... привлечение трудящегося населения к единовременному или периодическому выполнению — независимо от постоянной работы по роду занятий — различных видов трудовой повинности: топливной, сельскохозяйственной как для государственных, так в известных случаях и для крестьянских хозяйств, строительной, дорожной, продовольственной, снеговой, гужевой для борьбы с последствиями общественных бедствий и т. п. ...5. А. Предоставить губернским, городским и уездным комитетам предавать народному суду виновных: а) в уклонении от учёта и явки по трудовой повинности; б) в дезертирстве с работ, а равно в подстрекательстве к таковому; в) в пользовании подложными документами, а равно в изготовлении таковых в целях содействия уклонению от трудовой повинности... Вопросы к документу: *1. Что такое трудовая повинность? С какой целью она вводилась?* *2. Какие меры обеспечивали её выполнение?* **5.Подготовьте ответы на контрольные вопросы:** 1. Какие аргументы приводил В. И. Ленин в защиту заключения сепаратного мира с Германией? 2. Оцените их с точки зрения теории мировой революции, интересов Советского государства.		

	3. Почему В. И. Ленин называл Брестский мир «позорным», «чудовищным», но тем не менее настаивал на его подписании? 4. Какие действия и решения советского правительства способствовали развязыванию Гражданской войны в России? Всегда ли эти действия были вынужденными? 5. Составьте схему системы центральных органов власти в РСФСР. 6. Дайте описание изображений герба и флага РСФСР Объясните смысл каждого из компонентов советских символов. 7. Определите приоритетные цели и задачи экономической политики, проводившейся большевиками после установления советской власти. 8. Какие цели и последствия имел организованный большевиками в 1918 г. «вооружённый поход в деревню»? 9. Сформулируйте и запишите в тетради основные черты политики военного коммунизма.		
	Самостоятельная работа обучающихся №6. **4.** Подготовить краткий конспект по учебнику «История России.10 класс» под ред. А.В. Торкунова, § 5-6. **5.** *Подготовить ответы на контрольные вопросы:* 1. Назовите первые декреты, постановления советской власти, укажите их основные задачи. 2. Как строилась Красная Армия? В чём было её основное отличие от армии Российской империи? 3. Почему большевики согласились на созыв Учредительного собрания? 12. Объясните термины «демократический мир», «сепаратный мир». 13. Перечислите условия Брестского мира. 6. В чём заключались особенности Конституции РСФСР 1918 г.? 14. Какие первоочередные меры в экономической области предприняло большевистское правительство? 15. Приведите примеры, раскрывающие классовый характер проводившейся большевиками экономической политики. 16. Определите условия, при которых большевикам в 1918 г. пришлось реализовывать экономическую политику. 17. Объясните смысл термина «военный коммунизм». 18. Сравните политику продовольственной диктатуры и	2	1. Выступление с сообщением

	продовольственной развёрстки. В чём было различие, а что оставалось общим? 19. Назовите обстоятельства создания Государственной комиссии электрификации России. Какие задачи призван был решить план ГОЭЛРО? **6. Работа с картой** 3.1. Покажите на карте территории, которые отходили от России по условиям Брестского мира. 3.2. Найдите на карте объекты, входившие в план ГОЭЛРО. 4. **Работа с историческим документом** **В.И.ЛЕНИН О НЕОБХОДИМОСТИ СЕПАРАТНОГО МИРА С ГЕРМАНИЕЙ. 24 ФЕВРАЛЯ 1918 г.** Недопустимо с точки зрения защиты отечества давать себя вовлечь в военную схватку, когда не имеешь армии и когда неприятель вооружён до зубов... Нельзя советской социалистической республике вести войну, имея заведомо огромное большинство выбирающих в Советы рабочих, крестьянских и солдатских масс против войны... Буржуазия хочет войны, ибо хочет свержения советской власти и соглашения с немецкой буржуазией... Без армии, серьёзнейшей экономической подготовки вести современную войну... для разорённой крестьянской армии — вещь невозможная. **ИЗ ДЕКРЕТА ВЦИК ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И СНАБЖЕНИИ ДЕРЕВЕНСКОЙ БЕДНОТЫ. 11 ИЮНЯ 1918 г.** Повсеместно учреждаются волостные и сельские комитеты деревенской бедноты... В круг деятельности волостных и сельских комитетов бедноты входит следующее: 2. Распределение хлеба, предметов первой необходимости и сельскохозяйственных орудий. 2. Оказание содействия местным продовольственным органам в изъятии хлебных излишков из рук кулаков и богатеев... Из хлебных излишков... изъятых полностью из рук кулаков и богатеев... выдача хлеба деревенской бедноте производится по установленным нормам бесплатно, за счёт государства...		

	Вопросы к документу: *1. С какой целью были созданы комитеты деревенской бедноты?* *2. Какими мерами поощрялась деятельность комбедов?* **ИЗ ПИСЬМА Н. К. КРУПСКОЙ НАРКОМУ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ Г. И. ПЕТРОВСКОМУ** «Комитеты бедноты» насильничают и безобразят. По составу — это не беднейшие крестьяне, а местные люди, забросившие хозяйство... Прикрывшись званием «Советского работника», восстанавливают против себя всё и всех... Случаи расправы на местах с посмевшими пожаловаться на местный произвол Ленину не так-то редки... Эти «Комитеты бедноты» теперь особенно часто заставляют переживать горькие минуты, когда видишь, что вместо организации жизни в деревне создаётся ужасающий раскол. *Используя документ, дополните перечень причин, заставивших принять решение о роспуске комитетов бедноты*. **ИЗ ДЕКРЕТА СНК О ПОРЯДКЕ ВСЕОБЩЕЙ ТРУДОВОЙ ПОВИННОСТИ. 29 ЯНВАРЯ 1920 г.** 2. 1. В порядке трудовой повинности осуществить... привлечение трудящегося населения к единовременному или периодическому выполнению — независимо от постоянной работы по роду занятий — различных видов трудовой повинности: топливной, сельскохозяйственной как для государственных, так в известных случаях и для крестьянских хозяйств, строительной, дорожной, продовольственной, снеговой, гужевой для борьбы с последствиями общественных бедствий и т. п. ...5. А. Предоставить губернским, городским и уездным комитетам предавать народному суду виновных: а) в уклонении от учёта и явки по трудовой повинности; б) в дезертирстве с работ, а равно в подстрекательстве к таковому; в) в пользовании подложными документами, а равно в изготовлении таковых в целях содействия уклонению от трудовой повинности... Вопросы к документу: *1. Что такое трудовая повинность? С какой целью она вводилась?* *2. Какие меры обеспечивали её выполнение?* **5.Подготовьте ответы на контрольные вопросы:**		

	3. Какие аргументы приводил В. И. Ленин в защиту заключения сепаратного мира с Германией? 4. Оцените их с точки зрения теории мировой революции, интересов Советского государства. 3. Почему В. И. Ленин называл Брестский мир «позорным», «чудовищным», но тем не менее настаивал на его подписании? 4. Какие действия и решения советского правительства способствовали развязыванию Гражданской войны в России? Всегда ли эти действия были вынужденными? 5. Составьте схему системы центральных органов власти в РСФСР. 6. Дайте описание изображений герба и флага РСФСР Объясните смысл каждого из компонентов советских символов. 7. Определите приоритетные цели и задачи экономической политики, проводившейся большевиками после установления советской власти. 8. Какие цели и последствия имел организованный большевиками в 1918 г. «вооружённый поход в деревню»? **1.** 9. Сформулируйте и запишите в тетради основные черты политики военного коммунизма.		
Раздел 2. Россия в годы революционных потрясений		**46**	
Тема 2.1. Великая российская революция: Февраль 1917. Октябрь 1917	**Самостоятельная работа обучающихся №7.** 1. Работа с картой. Опираясь на карту, рассказать о важнейших военных действиях в ходе Гражданской войны в 1918, 1919, 1920, 1921— 1922 гг. 2. **Работа с историческим документом.** *Изучите документы и ответы и подготовьте ответы на следующие вопросы:* 1. В чём суть политики террора? 2. Определите по документам, какие его методы использовали противоборствующие стороны. **ИЗ ПРИКАЗА ГУБЕРНАТОРА ЕНИСЕЙСКОЙ И ЧАСТИ ИРКУТСКОЙ ГУБЕРНИИ ГЕНЕРАЛА С. Н. РОЗАНОВА, ОСОБОГО УПОЛНОМОЧЕННОГО КОЛЧАКА В г. КРАСНОЯРСКЕ ОТ 27 МАРТА 1919 г.** Начальникам военных отрядов, действующих в районе восстания: 1. При занятии селений, захваченных ранее разбойниками, требовать	2	Устный фронтальный опрос. Анализ исторического документа, демонстрация умения работать с исторической картой.

	выдачи их главарей и вожаков; если этого не произойдёт, а достоверные сведения о наличии таковых имеются, — расстреливать десятого. 2. Селения, население которых встретит правительственные войска с оружием, сжигать; взрослое мужское население расстреливать поголовно; имущество, лошадей, повозки, хлеб и так далее отбирать в пользу казны... Примечание. Всё отобранное должно быть проведено приказом по отряду... 6. Среди населения брать заложников, в случае действия односельчан, направленного против правительственных войск, заложников расстреливать беспощадно. **ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ СНК О КРАСНОМ ТЕРРОРЕ. 5 СЕНТЯБРЯ 1918 г.** ...При данной ситуации обеспечение тыла путём террора является прямой необходимостью... необходимо обеспечить Советскую Республику от классовых врагов путём изолирования их в концентрационных лагерях... подлежат расстрелу все лица, прикосновенные к белогвардейским организациям, заговорам и мятежам... необходимо опубликовывать имена всех расстрелянных, а также основания применения к ним этой меры. Подготовка докладов на тему «Идеология и культура периода Гражданской войны».		
	Самостоятельная работа обучающихся №8. 1. **Работа с историческим документом.** *Изучите документы и подготовьте ответы на следующие вопросы:* 1. В чём принципиальное различие между продразвёрсткой и продналогом? 2. Какие стимулы для расширения производства создавал продналог? 3. Назовите основные мероприятия нэпа. 4. Какие стимулы предлагалось использовать для быстрого введения нэпа? 5. Почему В. И. Ленин изменил взгляды на кооперацию? О ЗАМЕНЕ РАЗВЕРСТКИ НАТУРАЛЬНЫМ НАЛОГОМ. ИЗ РЕЗОЛЮЦИИ X СЪЕЗДА РКП(б) 1. ...Развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом... 3. Налог взимается в виде процентного и долевого отчисления от	2	Устный фронтальный опрос. Анализ исторического документа, демонстрация умения работать с исторической картой.

	произведённых в хозяйстве продуктов, исходя из учёта урожая, числа едоков в хозяйстве и фактического наличия скота в нём... В. И. ЛЕНИН О КОНЦЕССИЯХ. 21 АПРЕЛЯ 1921 г. Что такое концессии при советской системе с точки зрения общественно-экономических укладов и их соотношения? Это договор, блок, союз советской, т. е. пролетарской, государственной власти с государственным капитализмом против мелкособственнической (патриархальной и мелкобуржуазной) стихии. Концессионер - это капиталист. Он ведёт дело капиталистически, ради прибыли, он соглашается на договор с пролетарской властью ради получения экстренной прибыли, сверх обычной или ради получения такого сырья, которое иначе достать ему невозможно или крайне трудно. Советская власть получает выгоду в виде развития производительных сил, увеличения количества продуктов немедленно или в кратчайший срок... ИЗ ДЕКРЕТА СНК ОТ 23 НОЯБРЯ 1920 г. 1. Концессионеру будет предоставляться вознаграждение долей продукта, обусловленной в договоре, с правом вывоза за границу. 2. В случае применения особых технических усовершенствований в крупных размерах концессионеру будут предоставляться торговые преимущества... 4. Правительство РСФСР гарантирует, что вложенное в предприятие имущество концессионера не будет подвергаться ни национализации, ни конфискации, ни реквизиции. 8. Все запасы продовольствия, сырья и фуража, остающиеся у землевладельцев после выполнения ими налога, находятся в полном их распоряжении и могут быть используемы ими для улучшения и укрепления своего хозяйства, для повышения личного потребления и для обмена на продукты фабрично-заводской и кустарной промышленности и сельскохозяйственного производства.		
Тема 2.2. Первые революционные преобразования большевиков.	**Самостоятельная работа обучающихся № 9-10.** *1. Подготовьте ответы на следующие вопросы.* 1. Каковы отличия индустриализации в СССР от индустриализации в ведущих западных странах?	2	Устный фронтальный опрос. Анализ исторического

Экономическая политика Советской власти. Военный коммунизм. **.**	2. И. В. Сталин в 1931 г. говорил: «...отсталых бьют. ...Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут». Аргументируйте позицию И. В. Сталина. 3. Раскройте противоречивый характер советской индустриализации. **4.** Используя дополнительную литературу, краеведческие материалы, расскажите о примерах трудового энтузиазма советского народа в годы индустриализации. **5.** Как вы понимаете смысл лозунгов «Техника решает всё», «Кадры решают всё»? Насколько они актуальны в наше время? 6. Обобщите итоги индустриализации в СССР Соотнесите цели и реальные результаты. Оформите ответ в виде тезисов или сложного плана. **7.** Как вы считаете, была ли коллективизация единственно возможным способом модернизации советской деревни? 8. Каковы характерные черты коллективизации страны? 9. Количество раскулаченных и выселенных из родных мест в годы коллективизации («спецпереселенцев») в реальности достигало 10—15%, а в отдельных районах и более, тогда как по официальной советской статистике число кулаков в стране не превышало 4 %. Поясните, какие процессы стоят за этими цифрами. 10. Что вам известно о голоде начала 1930-х гг.? Напишите короткое эссе на тему «Голод 1930-х гг.: рукотворная трагедия?..». 11. Найдите различные оценки коллективизации, проведённой в СССР. Напишите в тетради краткие аннотации к ним. Какую из оценок вы разделяете? Почему? 12. Подберите в Интернете фотографии, связанные с коллективизацией, желательно в вашем регионе. Составьте электронный альбом по данной теме 1. **Работа с историческим документом.** *Изучите документы и подготовьте ответы на следующие вопросы:* 1.Определите, какие новые задачи в середине 1920-х гг. выдвигались на первый план в развитии страны. Чем они были вызваны? 2.. Кто входил в категорию кулаков? 2. Почему на местах было много злоупотреблений при выполнении директивы?		документа, демонстрация умения работать с исторической картой.

	3. Объясните наличие у постановления грифа «Секретно». ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ Г. М. КРЖИЖАНОВСКОГО. 1924 г. Мы не можем длительно существовать в качестве самостоятельной в хозяйственном отношении страны, не превращающейся в колонию мирового капитала, если уклонимся от решительной и быстрейшей индустриализации и реконструкции всего нашего хозяйства. ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ СЕКРЕТАРЯ ЦК ВКП(б) Я.Э. РУДЗУТАКА. 1925 г. Если мы будем строить наше хозяйство... не на базе нашей промышленности, а на базе заграничной, иностранной, то мы в ближайшее время растеряем основную пролетарскую базу Советской власти, подпадём под власть мелкобуржуазной торговой стихии и станем в зависимость от иностранного, заграничного промышленного капитала. ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПОЛИТБЮРО ЦК ВКП(б) «О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ЛИКВИДАЦИИ КУЛАЦКИХ ХОЗЯЙСТВ В РАЙОНАХ СПЛОШНОЙ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ». 30 ЯНВАРЯ 1930 г. (Гриф «СЕКРЕТНО») 2. ...Принять в отношении кулаков следующие меры: а) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии; б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые районы края; в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых, отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.		
Тема 3.2. «Великий перелом».	**Самостоятельная работа обучающихся № 9-10.** *1. Подготовьте ответы на следующие вопросы.* 1. Каковы отличия индустриализации в СССР от индустриализации в ведущих западных странах? 2. И. В. Сталин в 1931 г. говорил: «...отсталых бьют. ...Мы отстали от	2	Устный фронтальный опрос. Анализ исторического документа,

	передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут». Аргументируйте позицию И. В. Сталина. 3. Раскройте противоречивый характер советской индустриализации. **4.** Используя дополнительную литературу, краеведческие материалы, расскажите о примерах трудового энтузиазма советского народа в годы индустриализации. **5.** Как вы понимаете смысл лозунгов «Техника решает всё», «Кадры решают всё»? Насколько они актуальны в наше время? 6. Обобщите итоги индустриализации в СССР Соотнесите цели и реальные результаты. Оформите ответ в виде тезисов или сложного плана. **7.** Как вы считаете, была ли коллективизация единственно возможным способом модернизации советской деревни? 8. Каковы характерные черты коллективизации страны? 9. Количество раскулаченных и выселенных из родных мест в годы коллективизации («спецпереселенцев») в реальности достигало 10—15%, а в отдельных районах и более, тогда как по официальной советской статистике число кулаков в стране не превышало 4 %. Поясните, какие процессы стоят за этими цифрами. 10. Что вам известно о голоде начала 1930-х гг.? Напишите короткое эссе на тему «Голод 1930-х гг.: рукотворная трагедия?..». 11. Найдите различные оценки коллективизации, проведённой в СССР. Напишите в тетради краткие аннотации к ним. Какую из оценок вы разделяете? Почему? 12. Подберите в Интернете фотографии, связанные с коллективизацией, желательно в вашем регионе. Составьте электронный альбом по данной теме 1. **Работа с историческим документом.** *Изучите документы и подготовьте ответы на следующие вопросы:* 1.Определите, какие новые задачи в середине 1920-х гг. выдвигались на первый план в развитии страны. Чем они были вызваны? 2.. Кто входил в категорию кулаков? 2. Почему на местах было много злоупотреблений при выполнении директивы? 3. Объясните наличие у постановления грифа «Секретно».		демонстрация умения работать с исторической картой.

	ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ Г. М. КРЖИЖАНОВСКОГО. 1924 г. Мы не можем длительно существовать в качестве самостоятельной в хозяйственном отношении страны, не превращающейся в колонию мирового капитала, если уклонимся от решительной и быстрейшей индустриализации и реконструкции всего нашего хозяйства. ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ СЕКРЕТАРЯ ЦК ВКП(б) Я.Э. РУДЗУТАКА. 1925 г. Если мы будем строить наше хозяйство... не на базе нашей промышленности, а на базе заграничной, иностранной, то мы в ближайшее время растеряем основную пролетарскую базу Советской власти, подпадём под власть мелкобуржуазной торговой стихии и станем в зависимость от иностранного, заграничного промышленного капитала. ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПОЛИТБЮРО ЦК ВКП(б) «О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ЛИКВИДАЦИИ КУЛАЦКИХ ХОЗЯЙСТВ В РАЙОНАХ СПЛОШНОЙ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ». 30 ЯНВАРЯ 1930 г. (Гриф «СЕКРЕТНО») ...Принять в отношении кулаков следующие меры: а) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии; б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые районы края; в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых, отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.		
Тема 3.3. Политика и культура СССР в 30-е годы.	**Самостоятельная работа обучающихся №11.** *1. Подготовьте ответы на следующие вопросы.* 1. Какие изменения в советском обществе были отражены в Конституции 1936 г.? 2. На основе текста параграфа изобразите графически схему государственной власти и управления в СССР по Конституции 1936 г.	2	1.Демонстрация показателей в тетради, устный опрос 2. Демонстрация умений на фантоме,

	Определите характерные черты «партии-государства». 3. В чём вы видите причины массовых репрессий, проводимых в стране? 4. Расскажите о репрессивной политике, проводимой в СССР. Оцените её последствия. 5. Назовите массовые общественные организации, действовавшие в СССР. Какова была их роль в жизни страны, советского народа? 1. **Работа с историческим документом.** *Изучите документы и подготовьте ответы на следующие вопросы:* ИЗ ОБРАЩЕНИЯ М. Н. РЮТИНА «КО ВСЕМ ЧЛЕНАМ ВКП(б)». ИЮНЬ 1932 г. Партия и пролетарская диктатура Сталиным и его свитой заведены в невиданный тупик и переживают смертельно опасный кризис. С помощью обмана и клеветы, с помощью невероятных насилий и террора... Сталин установил **в** ВКП(б) и всей стране свою личную диктатуру, порвал с ленинизмом... Авантюристические темпы индустриализации... авантюристическая коллективизация с помощью раскулачивания... привели страну к глубочайшему экономическому кризису, чудовищному обнищанию масс и голоду... В перспективе — дальнейшее обнищание пролетариата... одичание и запустение деревни... На всю страну надет намордник, бесправие, произвол и насилие, постоянные угрозы висят над головой каждого рабочего и крестьянина. Всякая революционная законность попрана!.. Печать... стала чудовищной фабрикой лжи, надувательства и терроризирования... Ложью и клеветой, расстрелами и арестами... всеми способами и средствами они будут защищать своё господство... Сталин и его клика губят дело коммунизма... ИЗ ПЕРЕДОВОЙ СТАТЬИ «РОДНОЙ СТАЛИН» ГАЗЕТЫ «ПРАВДА». 21 ДЕКАБРЯ 1939 г. Десятилетиями идеологи и слуги буржуазии уверяли, что социализм — это утопия. Гением Сталина, в эпоху Сталина, социализм победил. Призрак коммунизма... ныне, в эпоху Сталина, облёкся в кровь и плоть наших социалистических заводов и фабрик, колхозов и совхозов, он вошёл в быт		оценивание

	людей, новых, никогда ранее невиданных людей. Это сделал Сталин, это сделала руководимая им героическая партия... Сегодня Страна Советов, миллионы трудящихся во всём мире приветствуют вождя народов, великого основоположника коммунизма. Лучшие мысли, чувства, пожелания народов СССР и угнетённых всего мира обращены к Сталину, величайшему человеку нашего времени, у которого нет другой жизни, кроме жизни народа. Сталин — наше знамя! Сталин — наше счастье!		
Раздел 4. Мировое развитие и международные отношения 1920-1940х- гг.			
Тема 4.1. Политическое развитие индустриальных стран в 1920-1940-е гг. 20 столетия	**Самостоятельная работа обучающихся №12.** 1. Составить таблицу «Раздел захваченных территорий державами-победительницами после Первой мировой войны». 2. Заполнить таблицу «Фракции западноевропейской социал-демократии». 3. Подготовить ответы на следующие вопросы: 3.1.В каких международных условиях складывались основы послевоенного мира? 3.2.На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения? 3.3.Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему. Кого и почему она не устраивала? Ко получил наибольшие выгоды от послевоенного урегулирования? 3.4.Когда и с какой целью была создана Лига Наций? Выполняла ли она поставленные цели и какое имела значение для послевоенных международных отношений? 3.5.Что стояло на пути установления нормальных отношений между СССР и странами Запада? 4. Подготовить сообщения на одну из тем: 4.1.Политика «умиротворения» агрессоров. 4.2.Эволюция либеральной демократии в 20-40е гг. 20 века. «Великий кризис» 1929-1932 г.	2	Устный фронтальный опрос
Раздел 5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		**2**	
Тема 5.4. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной	**Самостоятельная работа обучающихся №14.** 1.Подготовить презентацию на тему: «Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны».	2	Собеседование, демонстрация решенных задач в

войне. Окончание Второй мировой войны.	2. Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1.Что представлял собой «новый порядок» на оккупированной фашистами территории? Расскажите о трагических событиях в Бабьем Яру, Хатыни. 2. 28 июля 1942 г. в газете «Красная звезда» была опубликована статья писателя И. Г. Эренбурга, в которой были такие слова: «Внуки или будут прославлять подвиги героев 1942 года, или проклянут нас, изнывая в плену...» Приведите примеры массового сопротивления советского народа оккупантам. Подтвердите фактами, что летом—осенью 1942 г., по существу, решалась судьба нашей страны. Почему фюреру не удалось осуществить свои планы? 3. Используя дополнительную литературу и Интернет, подготовьте сообщения о возникновении и деятельности одного из партизанских отрядов или подпольных организаций периода Великой Отечественной войны.		тетради
	Раздел 6. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия	**8**	
Тема 6.1. Международные отношения после Второй Мировой войны	**Самостоятельная работа обучающихся №15.** 1. Подготовить рефераты по теме занятия: 1.Создание ООН и ее деятельность. 2. Начало «холодной войны». 3. Создание НАТО и СЭВ. 4. Берлинский кризис. 5. Война в Корее. 6. Война во Вьетнаме. 7. Внутренняя политика США в 1940-1970 е гг. 8. Внешняя политика США после Второй мировой войны. 9. Военное соперничество СССР и США: от разрядки до обострения. 10. Подготовить краткие ответы на контрольные вопросы: 1. Каковы были возможные линии советской внешней политики после смерти И. В. Сталина? 2. Расскажите о компромиссах и силовых приёмах в политике Н. С. Хрущёва по отношению к западным странам. 3. Какое событие стало кульминацией гонки вооружения и заставило страны задуматься о разоружении? Раскройте содержание события, назовите его итоги. 4. Как складывались отношения СССР с союзными странами?	2	Фронтальный устный опрос

	5. Охарактеризуйте политику СССР по отношению к странам «третьего мира». 6. Почему страны Запада отвергали предложения о разоружении и сотрудничестве со стороны СССР? 7. Сравните «доктрину Трумэна» и «доктрину Эйзенхауэра». Каким внешнеполитическим целям США они служили? 8. Американский политолог Дж. Т. Аллисон много лет спустя после событий Карибского кризиса 1962 г. отмечал: «История не знает других периодов, аналогичных по своей трагичности тем дням, когда Соединённые Штаты и Россия остановились у кромки ядерной пропасти. Никогда прежде не существовала столь высокая степень вероятности того, что колоссальное число человеческих жизней вот так внезапно все оборвутся. Если бы война разразилась, она означала бы неминуемую гибель 100 миллионов американцев и не менее стольких же европейцев. По сравнению с этой катастрофой естественные (природные) стихийные бедствия и массовые уничтожения людей более ранних периодов истории выглядели бы совсем незначительными». Какие выводы мы можем и должны сделать из уроков прошлого, чтобы ситуация октября 1962 г. никогда не повторилась?		
Тема 6.2. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX- начале XXI в.	**Самостоятельная работа обучающихся №16.** 1. Подготовить презентацию по теме: «Страны Запада на рубеже XX-XXI века» (по выбору). 2. Подготовить ответы на контрольные вопросы занятия: 1. Какие причины обусловили формирование двухполюсной системы международных отношении? 2. Какие две главные тенденции существуют в международных отношениях? 3. Какие кризисы, по вашему мнению, были наиболее опасными в период «холодной воины»? 4. Какие факторы подталкивали гонку ядерных во-оружении. какие способствовали переговорам о разоружении? 5. Какие цели преследовало Движение неприсоединения? 6. Каковы причины обострения международных отношении в первой половине 1980-х гг.? 7. Почему в 1950-1970-х гг. наблюдался невиданный экономический рост? 8. Каковы роль экономической интеграции в послевоенном мире и	2	Демонстрация выполненного задания

	отличительные черты европейского и североамериканского вариантов? 9. Какую роль сыграла дешёвая нефть в преимущественно экстенсивном экономическом росте в первые послевоенные десятилетия? 10. Как изменились быт, условия труда и жизни в 1950-1960-е гг. в странах Запада? Опишите это на примере отдельной семьи. 11. Каковы основные черты зрелого индустриального общества? 12. Препятствовала или способствовала экономическому и социальному развитию борьба различных политических сил в период формирования общества благосостояния в странах Запада? Свой ответ обоснуйте. 13. Какие плюсы и минусы общества благосостояния выявились в 1970-х гг.? Почему заговорили о кризисе общества благосостояния? 14.. В чём особенность нового кейнсианства? Почему современному массовому производству должно соответствовать массовое потребление? 15. Используя опыт разных стран, дайте определение государства благосостояния и выделите его главные черты. 16. В чем вы видите сходство и различие в деятельности политических партий (консерваторов, либералов, социал-демократов) в период формирования общества благосостояния в разных странах?		
Тема 6.3. Страны Восточной Европы и государства СНГ	**Самостоятельная работа обучающихся №17.** 1. Подготовить доклады по теме: «Государства СНГ в мировом сообществе» (по выбору). 2. Подготовить ответы на контрольные вопросы занятия: 1. В каких странах социалистического лагеря пытались проводить реформы и чем они закончились? 2.Почему, по вашему мнению, «реальный социализм» оказался тупиковой ветвью развития? 3. Какую роль сыграла перестройка в СССР в развитии событий в странах социалистического лагеря в 1980-е гг? 4. Чем была вызвана одновременность революций 1989-1991 гг? 5. Почему революции 1989-1991 гг. были почти во всех странах «бархатными»? Объясните это название. 6. Почему политика после революций 1989-1991 гг. получила название «шоковая терапия»? 7.Выделите главное противоречие послереволюционной эпохи. В чём оно проявилось, по вашему мнению?	2	Демонстрация выполненного задания

	8. Что, по вашему мнению, означает лозунг «Назад в Европу!»?		
Тема 6.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI в.	**Самостоятельная работа обучающихся №18.** 1. Подготовить доклады по теме: «Новые индустриальные страны в послевоенную эпоху» (по выбору). 2. Подготовить ответы на контрольные вопросы по теме занятия: 1.Объясните национал-реформистский вариант политики на примере перонизма в Аргентине. 2. В чём особенность политики революционных левых националистических режимов в Латинской Америке в 1960-1970-е гг.? 3. Охарактеризуйте роль иностранного капитала в экономике стран Латинской Америки во второй половине XX в. 4. Среди множества причин выделите наиболее важные, по вашему мнению, обусловившие переход к демократизации в Латинской Америке в 1980-1990-е гг. 5. Какую политику проводили диктатуры в странах Латинской Америки? 6. Подумайте, представители каких политических сил назвали Кубу Островом свободы? Какой смысл, по вашему мнению, в него вложили авторы метафоры? К какому этапу истории Кубы вы бы отнесли эту метафору и почему? 2. Что такое «аргентинский парадокс», как вы его понимаете? 3. Используя дополнительные источники, примеры из истории стран Латинской Америки, Азии, а также отечественной истории XX в., подготовьте аргументированный развёрнутый ответ на вопрос: почему демократия лучше, чем диктатура?	2	Демонстрация выполненного задания, устное выступление с планом беседы
	Раздел 7. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы.		
Тема 7.1. СССР - мировая держава. Восстановление и развитие экономики.	**Самостоятельная работа обучающихся №19.** Подготовка презентаций по теме занятия.	2	Устное выступление
Тема 7.2. СССР в 60-70- е годы XX столетия	**Самостоятельная работа обучающихся № 20.** 1.Подготовка индивидуального проекта. 2. Изучите документ и выделите основные особенности идеологии брежневского периода.	2	Устное выступление с сообщением

	ИЗ РЕЧИ Л. И. БРЕЖНЕВА Нам необходимо всегда и повсюду... хранить нерушимую верность принципам марксизма-ленинизма, проявлять чёткий классовый, партийный подход ко всем общественным явлениям, давать решительный отпор империализму на идейном фронте, не делая никаких уступок буржуазной идеологии. *3.* Подготовка ответов на контрольные вопросы занятия: 1. Почему большинство граждан СССР встретило отставку Н. С. Хрущёва с чувством не только удовлетворения, но и настороженности? 2. Проследите изменения в политической системе государства со второй половины 1940-х до начала 1980-х гг. 3. Почему концепция «развитого социализма» была названа идеологией застоя? Согласны ли вы с подобной характеристикой? Ответ аргументируйте. 4. Составьте схему-кластер «Л. И. Брежнев, А. Н. Косыгин, Ю. В. Андропов, А. Н. Шелепин, М. А. Суслов: взгляды на политическое развитие страны в середине 1960-х гг.». 5. Приведите примеры, иллюстрирующие складывание культа личности Л. И. Брежнева. **6.** Сравните основные положения Конституций 1936 и 1977 гг., самостоятельно выделив линии сравнения. Составьте в тетради сравнительную таблицу.		
Тема 7.3. СССР в 80- е годы XX столетия. Предпосылки реформ	**Самостоятельная работа обучающихся № 21.** **1.** Подготовка индивидуального проекта.	2	Демонстрация выполненного задания
Раздел 8. Российская Федерация в конце XX- начале XXI веков			
Тема 8.1. Российская экономика на пути к рынку.	**Самостоятельная работа обучающихся №22.** Подготовка индивидуального проекта	2	Выступление с докладом
Тема 8.2. Политическое развитие России и внешняя политика в 90-е годы XX века. Духовная жизнь страны.	**Самостоятельная работа обучающихся №23.** Подготовка индивидуального проекта	2	Демонстрация выполненного задания

Тема 8.3. Российская Федерация в XXI веке.	**Самостоятельная работа обучающихся №24.** Защита индивидуального проекта	2	Защита индивидуального проекта.

Перечень тем для выполнения индивидуального проекта

1. Российская империя в Первой мировой войне: причины и последствия.
2. Массовый героизм воинов в годы Первой мировой войны.
3. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.
4. Февральская буржуазная революция в России: причины и последствия.
6. Великая российская революция 1917 г.
7. В. И. Ленин как политический деятель.
   1. Первые революционные преобразования большевиков
2. Советы как форма власти

10.ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.
11. Первая Конституция России 1918 г.
12. Православная Церковь и политика Советской власти.
13. Идеология Белого движения.
14. Военная интервенция в годы Гражданской войны.
15. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.
16. Польско-советская война.
17.Национальный фактор в Гражданской войне.
18.Эмиграция и формирование Русского зарубежья.
19. Проблема массовой детской беспризорности.
20. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»
21. Ставропольский край в годы революции и гражданской войны.
22. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.
23. Новая экономическая политики Советской власти.
24. Финансовая реформа 1922-1924 гг.
25. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г.
26. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.
27. Создание новых национальных образований в 1920-е гг.
28. «Великий перелом». Политика индустриализации в СССР.
29. Национальные и региональные особенности коллективизации.
30. Крупнейшие стройки первых пятилеток.
31.Конституция СССР 1936 г.
32.Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.
33. Достижения Советского Союза в 1930-е годы.
34.Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы..
35.СССР накануне Великой Отечественной войны.
36.«Зимняя война» с Финляндией.
37. Ставропольский край в 1920—1930-е гг.
38. Ставропольский край в годы Великой Отечественной войны.
39. Подвиги героев-ставропольцев.
40.Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла».
41. И. В. Сталин в оценках современников и историков.
42. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина.
43. Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-60-е годы 20 века.
44. Научно-техническая революция в СССР.
45. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».
46. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).
47. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

48. Ставропольский край в 1953—1964 гг.
49. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа».
50. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
51.Идейная и духовная жизнь советского общества в 1970-80 е годы 20 века.
52. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.
53. Ставропольский край в 1964—1985 гг.
54. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)
55. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.
56. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты.
57. Чернобыльская трагедия.
58. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.
59. «Новое мышление» Горбачёва.
60. Внешнеполитические инициативы М.С. Горбачева: оценка внутри СССР и в мире.
61. «Парад суверенитетов».
62. Августовский политический кризис 1991 г.
63. Распад СССР и создание СНГ.
64. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.
65. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.
66. Ставропольский край в 1985—1991 гг.
67. Политика президента Б.Н. Ельцина: последствия и исторические уроки.
68. Внешнеполитический курс В. В. Путина в конце XX - начале XXI вв.
69. Культура и наука России в конце XX - начале XXI вв.
69. Ставропольский край в XXI столетии.

3.Методические рекомендации по подготовке к отдельным видам работ

1.1. Методические рекомендации по изучению исторических документов

Обучение работе с документом включает следующие этапы:
1. работа по образцу разбора документа;
2. анализ документа под руководством преподавателя;
3. работают под руководством учителя и самостоятельно;
4. самостоятельное изучение документа на занятии.

Необходимо отметить, что для самостоятельной работы документ необходим каждому.

Работа с документами также включает в себя:

– чтение и пересказ документа, и составление по нему плана;

– объяснительное чтение с предварительной и заключительной беседой;

– самостоятельный разбор документа и ответы на вопросы к нему;

– сравнительное сопоставление двух дополняющих друг друга документов, характеризующих одно и то же событие;

– критическую оценку документа.

Второй этап:

- выбирать главное и второстепенное в содержании документа;
- мотивировать свой выбор;
- определять причину изучаемого события, к какому времени может быть отнесено данное явление или процесс;
- продумывать, какие исторические условия подготовили появление такого-то события, явления, породили идеи, реформы, начинания;
- сравните условия;
- отбирать по документальному источнику данные;

давать характеристику политическим и государственным деятелям.

Самостоятельная работа обучающихся с документами предполагает:

1. Работу с одним или несколькими документами. Анализ документов, восстановление хода исторического события.

2. Работу с несколькими документами, объединенными одной проблемой:

– сравнить документы, выявить общее или различное в позициях, взглядах, настроениях участников событий, проанализировать эволюцию их взглядов;

– проанализировать мотивы поступков, действий участников событий;

– оценить отдельных участников событий, создать их политический и нравственный портрет;

– дать оценку документам как источникам исторических знаний;

– высказать свое мнение относительно значения исторического события.

Таким образом, исторические источники играют важную роль в процессе изучения истории.

Изменения, происходящие в современном обществе, предполагают формирование новых направлений совершенствования образования. Большое место в этом процессе занимает работа с источниками знаний, прежде всего, с фрагментами текстов. Как же правильно сделать анализ документа?

Рассмотрим на конкретном примере. Из статьи Г.М. Корниенко «Холодная война: истоки, причины и последствия».

«Провозглашенное М.С. Горбачевым «новое мышление» во внешних делах скоро стало превращаться в концептуальном плане в нечто лишенное логики. Увлекшись велеречивыми рассуждениями о примате общечеловеческих ценностей и интересов, руководители Советского государства перестали видеть и принимать в расчет все другие интересы - национальные, классовые и др. Выдавая желаемое за действительное, они повели себя так, будто весь мир за исключением нас, живет по общечеловеческим заповедям. В практическом

плане это проявилось в том, как решались вопросы разоружения, как произошло объединение Германии и какой карт-бланш был дан США для действия в «третьем лице».

1. Какому периоду отечественной истории посвящен приведенный текст? О какой сфере политики в нем идет речь?

2. Каковы были основные результаты проведения политики «нового мышления»?

3. Каково отношение автора статьи к политике «нового мышления», в каких положениях оно выражено?

Прежде всего внимательно прочитаем документ и определим к какому периоду относятся размышления автора – период перестройки в СССР в 1985-1991г.г. Вспомним основные идеи перестройки и ее деятелей в экономической, политической и международной сферах. Найдем в тексте указание на сферу общественной жизни – речь идет о внешней политике. Теперь сформулируем ответ: Текст из статьи Г.М. Корниенко посвящен периоду перестройки в СССР, которая была провозглашены М.С.Горбачевым в 1985 году и продолжалась до 1991 года. Перестройка коснулась всех сфер жизни советского общества, в том числе и внешней политики, о которой идет речь в отрывке. Проведение политики «нового мышления» в международных делах улучшило отношения СССР со странами Запада, разрядило напряженность в мире, снизило количество вооружений, в СССР отказались от пропаганды «образа врага».

Но автор статьи отрицательно, критически относится к деятельности правительства и руководства страны в целом. Позиция автора видна в следующем выражении «нечто, лишенное логики». Автор упрекает руководство страны в том, что оно увлеклось рассуждениями об общечеловеческих ценностях, забыло о собственном народе. Корниенко критикует руководство за уступки в отношении США при проведении внешней политики и указывает на то, что политика «нового мышления» была оторвана от реальных международных отношений.

Фрагмент доклада министра народного просвещения С.С. Уварова Николаю I "Об основах деятельности министерства": "Русский, преданный отечеству, столь же мало согласится на утрату одного из догматов [основополагающие идеи] нашего православия, сколь и на похищение одного перла [жемчужина] из венца мономахова. Самодержавие составляет главное условие политического существования России. Русский колосс [величественный монумент] упирается на нем, как на краеугольном камне своего величия. Эту истину чувствует неисчислимое большинство подданных Вашего Величества [царь]: они чувствуют ее в полной мере, хотя и поставлены на разных степенях гражданской жизни и различествуют в просвещении и в отношениях к правительству. Спасительное убеждение, что Россия живет и охраняется духом самодержавия сильного, человеколюбивого, просвещенного, должно проникать народное воспитание и с ним развиваться. Наряду с сими двумя национальными началами, находится и третье, не менее важное, не менее сильное: народность…".

Вопросы:

1. Как Уваров называет основополагающие идеи православия?
2. С чем он сравнивает утрату догматов православия?
3. Что такое "… перл из венца мономахова…"? Поясните свой ответ.
4. Что подразумевается под понятием "русский колосс"?

Ответ. Уваров называет основополагающие идеи православия – догматами и утрату догматов православия он сравнивает с похищением жемчужин из шапки Мономаха. «Перлом из венца мономахова» автор называет жемчуга и другие драгоценные камни, имея в виду не их стоимость, а ценность утвердившихся идей, сформулированных в теории «официальной народности». «Русским колоссом» Уваров считает триединство самодержавие, православие и народность.

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции «XIX Всесоюзная партийная конференция… констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому

кризису… Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Вопросы:

1. На решение каких проблем был нацелен стратегический курс партии?
2. Когда происходили события, упомянутые в резолюции?
3. Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?
4. Какие направления внутренней политики КПСС и государства названы в резолюции? Укажите любые четыре направления. –
5. Каковы итоги реализации рассматриваемого стратегического курса партии?

Ответ: Стратегический курс партии был нацелен на обновление советского общества. События, упомянутые в резолюции происходили в период «перестройки», провозглашенной М.С. Горбачевым и руководством страны в 1985 году. Основными направлениями внутренней политики были: ускорение социально- экономического развития страны, совершенствование экономических отношений, реформы политической системы, освобождение духовной и культурной сфер от партийно-государственного контроля. Итоги реализации данного стратегического курса не дали желаемого результата и СССР в 1991 году прекратил свое существование.

3.2. Методические рекомендации по составлению глоссария

Система научных знаний отражается в понятиях и категориях, поэтому знание терминологии является основополагающим при изучении теоретического материала учебных дисциплин и модулей.

Терминологический словарь можно оформить по типу алфивитной записной книжки или отвести специальное место в рабочей тетради с указанием значения каждого термина и источника, откуда взято определение.

При составлении терминологического словаря нужно придерживаться определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении терминологического словаря могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Некоторые специальные термины могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению терминологического словаря:

Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме. Выпишите термины.

Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников. Запишите определение в терминологический словарь. Сравните расшифровку терминов в разных источниках.

Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

Для составления глоссария по заданной теме ВСР ниже предлагается словарь медицинских терминов, который может быть использован для выполнения заданий и образца для глоссария по конкретной теме. При отсутствии необходимых терминов необходимо использовать дополнительные источники, указанные в настоящих методических рекомендациях.

3.3. Методические рекомендации по подготовке устного сообщения, доклада

Подготовка устного сообщения, доклада - вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы и приучающий критически мыслить. Подготовка доклада, сообщения потребует от Вас большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы.

Доклад - это развернутое устное выступление на заданную тему, с которым выступают на лекции, семинаре, конференции. Доклады могут быть и письменными. Основная цель доклада — информирование по определенному вопросу или теме. Тем не менее, доклады могут включать в себя рекомендации, предложения, в него могут включаться диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, резюме. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

Сообщение отличается от доклада меньшим объемом информации и ее характером. Сообщаемая информация может носить характер уточнения или обобщения, отражать современный взгляд на заданную тему, дополнять уже известную информацию фактическими или статистическими материалами. Сообщение может включать элементы наглядности - иллюстрации, схемы и т.п.

Построение устного сообщения, доклада включает три части: вступление (10-15% общего времени), основную часть (60-70%) и заключение (20-25%).

Во вступлении указывается тема сообщения, доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, сообщается основная идея, кратко перечисляются рассматриваемые вопросы, дается современная оценка предмета изложения. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта суть темы доклада. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы по теме доклада, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом.

Алгоритм самостоятельной работы по подготовке устного сообщения, доклада:

Выберите тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого материала. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

Повторите лекционный материал по теме сообщения, доклада.

Изучите материал, касающийся темы сообщения не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам.

Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.

Составьте план сообщения, доклада.

Еще раз внимательно прочитайте текст выбранных источников информации, стараясь понять общее содержание. Выделите наиболее значимые для раскрытия темы факты, мнения, положения.

Запишите основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений. Составьте окончательный текст сообщения, доклада.

Оформите материал в соответствии с определенными преподавателем требованиями. Сообщение, доклад обычно оформляется текстовым файлом, набранным компьютерным способом в одном из текстовых редакторов и распечатывается на листах формата А4. Оформление материала должно иметь следующую структуру: титульный лист, текст сообщения / доклада, список использованных источников.

Прочитайте текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.

Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно. Проверьте еще раз свои знания спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.

Подготовьте публичное выступление по материалам сообщения или доклада. При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект, схемы, таблицы или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Поэтому важно выбрать интересную для слушателей форму изложения материала (например, презентация, демонстрирующая основные положения, использование фотоматериалов, видеофрагментов, аудиозаписей, фактологического материала).

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху:

критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам;

критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности;

критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели. Регламент устного публичного выступления обычно составляет не более 10 минут. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения, доклада.

К критериям оценки самостоятельной работы по подготовке устного сообщения, доклада относятся:

- соответствие представленной информации заданной теме;
- характер и стиль изложения материала сообщения;

- наличие и качество презентационного материала;
- правильность оформления материала;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- качество ответов на вопросы;
- умение держаться перед аудиторией.

3.4. Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат - краткое устное сообщение или письменное изложение научной работы, содержания прочитанной книги и т.п.; доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре литературных и других источников.

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете, а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста.

Реферат может являться результатом Вашей собственной исследовательской работы обучающихся, а также возможным восполнением пробелов в обучении по определенной теме учебной дисциплины или модуля.

Текстовая часть реферата обычно состоит из введения, основной части и заключения. Во введении кратко обосновывается актуальность избранной темы реферата, раскрываются конкретные цели и задачи, которые Вы собираетесь решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. Основная часть реферата по исследовательской работе состоит из двух разделов: реферативная часть - отражает состояние исследуемой области, обзор литературы, прочитанной по данной проблеме, выводы;

Исследовательская часть - описывается собственное исследование.

В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать Ваши предложения, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

Алгоритм самостоятельной работы по написанию реферата:

Выберите тему реферата из предложенного преподавателем перечня.

Тему для реферата по исследовательской работе Вы можете выбрать самостоятельно, но утвердить её у преподавателя.

Тему реферата по восполнению пропущенных знаний Вы получаете от преподавателя. Выбор темы в данном случае определяется соответствием теме учебной дисциплины или междисциплинарного курса, по которым восполняются знания.

Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

Изучите материал, касающийся темы реферата не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам. Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.

Составьте развернутый план реферата, из которого будут видны его структура и основное содержание: введение, основная часть (разбивается по Вашему усмотрению на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных

источников. Оформите полученный материал в связный текст с обязательным вступлением и заключением. Каждая часть реферата должна завершаться логическим выводом, подведением итога, собственной оценкой материала. Реферат оформляется в соответствии с определенными требованиями. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.

Оформите список литературы (источников и литературы). Включите в него только те документы, которые использовались Вами при написании реферата. Определите материал, который необходимо включить в приложения. В тексте реферата должны быть ссылки на материалы приложений.

Прочитайте текст реферата, обращая особое внимание на произношение новых терминов

и стараясь запомнить информацию.

Подготовьтесь к защите реферата.

Сдайте реферат для проверки преподавателю.

К критериям оценки самостоятельной работы по написанию реферата относятся:

- критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников;
- критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения;
- критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме;
- оформление реферата в соответствии с требованиями;
- защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы.

3.5. Методическое рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций

Электронная (учебная) презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенных одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже - раздается собравшимся как печатный материал.

Мультимедийную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MSPowerPoint.

Алгоритм самостоятельной работы по подготовке презентации на заданную тему:

Ознакомьтесь с предлагаемыми темами презентаций.

Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

Повторите лекционный материал по теме презентации (при наличии).

Изучите материал, касающийся темы презентации не менее чем по двум-трём рекомендованным источникам.

Составьте план-сценарий презентации, запишите его.

Проработайте найденный материал, выбирая только то, что раскрывает пункты плана презентации.

Составьте, наберите на компьютере и распечатайте текст своего устного выступления при защите презентации - он и будет являться сценарием презентации. Продумайте дизайн презентации.

Подготовьте медиафрагменты (аудио-, видеоматериалы, текст и т.п.) Оформите презентацию в соответствии с рекомендациями. Презентация может иметь следующую структуру:

титульный слайд - указывается название образовательного учреждения, тема выступления, сведения об авторе (авторах), год создания;

содержание презентации: на слайды презентации выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления или помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы,

графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии главной идеи выступления; слайд со списком использованных источников либо слайд, содержащий выводы. Обязательно учтите возможные типичные ошибки и постарайтесь избежать их при создании своей презентации.

Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток. Проверьте на работоспособность все элементы презентации.

Прочтите текст своего выступления медленно вслух, стараясь запомнить информацию. Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно. Еще раз устно проговорите своё выступление в соответствии с планом, теперь уже сопровождая своё выступление демонстрацией сладов на компьютере, делая в тексте пометки в тех местах, где нужна смена слайда.

Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения.

Рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций:

Количество слайдов презентации должно быть адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5 -7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

Если на слайды презентации выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления, то в данном случае к слайдам предъявляются следующие требования: объем текста на слайде - не больше 7 строк;

маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов; отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках; значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации; текстовый материал может занимать не более 1/3 части рабочего поля слайда и располагаться ближе к его левому верхнему углу или по центру, но в верхней части слайда.

Если на слайды презентации помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является средством наглядности и помогает в раскрытии главной идеи выступления, то в этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) должны соответствовать содержанию выступления, иллюстрировать его, расставлять акценты; должны быть использованы иллюстрации только хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

максимальное количество графической информации на одном слайде - 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому); если

на слайде приводится диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами, с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступать к ее обсуждению;

диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel;

табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWordили табличного процессора MSExcel;

в таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов - в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть;

ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом;

размер шрифта в таблице должен быть не менее 18 пт. таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации:

для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, размер кегля - не меньше 24 пунктов, для таблиц - не менее 18 пт; излишняя анимация, выпрыгивающий вращающийся текст или иллюстрация - не самое лучшее дополнение к научному докладу, также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации;

наилучшими для оформления слайдов являются контрастные цвета фона и текста (светлый фон - тёмный текст);

лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; не рекомендуется злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже); для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды;

вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями);

использовать встроенные эффекты анимации рекомендуется только, когда без этого не обойтись (например, при последовательном появлении элементов диаграммы). Лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком (либо его помощником).

Каждый слайд, в среднем, должен находиться на экране не меньше 40-60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение).

К критериям оценки самостоятельной работы по подготовке презентации относятся:

- критерии оценки содержания презентации: соответствие материала презентации заданной теме; грамотное использование терминологии; обоснованное применение эффектов визуализации и анимации; общая грамотность;
- логичность изложения материала;
- критерии оценки оформления презентации: творческий подход к оформлению презентации; соблюдение эргономических требований к компьютерной презентации; использование специального программного обеспечения;
- критерии оценки речевого сопровождения презентации: построение речи; доказательность и аргументированность; использование вербальных (языковых) и невербальных средств (поза, жесты) выразительности.

3.6. Методические рекомендации по составлению схем, графиков, диаграмм, таблиц

Составление схем, графиков, диаграмм, таблиц - это вид графического способа отображения информации. Целью этого вида самостоятельной работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких- либо величин и т. д.

Схемы, графики, диаграммы или таблицы применяются для отображения фактического и цифрового материала, что придает ему большую наглядность.

Схема является иллюстративным графическим средством изложения содержания исследования. Схемы - это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Схемы представляют собой соотношение частей в неком целом объекте. Это приближенный наглядный образ устройства или структурная характеристика какого-то объекта, процесса или явления.

Виды схем:

схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом; функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей;

табличные схемы с указанием точных данных об объекте схематизации; схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо.

Схемы помещаются, как правило, под текстом, объясняющим схему и интерпретирующим ее.

Графики - это наглядное изображение словесного материала посредством арифметических и геометрических средств и художественных образов: чисел, плоскостей, линий, точек и др. С помощью графики устанавливается соотношение определенных величин, их функциональная взаимозависимость.

График представляет собой линию, которая изображает зависимость между переменными. Для построения любого графика разрабатывается система координат как пространственная система отсчета. На оси графика наносятся шкалы, характеризующие числовое значение замеряемых факторов.

График помещается непосредственно сразу после текста о его построении и ссылки на него. График словесно описывается в тексте работы, объясняется динамика показателей и их взаимозависимость, раскрываются выявленные тенденции.

Диаграммы используются главным образом для изображения соотношения между величинами. Это способ графического изображения величин при помощи фигур (секторов, столбцов и т.п.), площади которых пропорциональны величинам. Основные виды диаграмм:

столбиковые (ленточные) диаграммы - изображают зависимость величин в виде прямоугольников одинаковой ширины, вытянутых вверх. Высота столбика соответствует изображаемой величине. Как правило, такие диаграммы используются при многократных замерах одних и тех же показателей, но распределенных во времени или пространстве; секторные диаграммы - диаграммы, в которых числа (обычно проценты) изображены в виде круговых секторов. Секторная диаграмма представляет собой круг, разделенный на

секторы в соответствии с изображаемыми ими величиной. Такие диаграммы делаются с рисунками на каждом секторе, изображающими замеряемую величину. Используются секторные диаграммы при распределении чего-то целого между кем-то или чем-то другим.

диаграмма Венна - это геометрическое изображение отношений объемов понятий или других величин между собой посредством пересекающихся или входящих друг в друга

контуров. С помощью диаграммы Венна удобно показывать соотношение понятий, зоны формирования анализируемых ситуаций, качеств, состояний.

Таблица - это графическая форма представления количественных и качественных данных в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных.

Таблицы состоят из текстовой и цифровой части. Текстовая часть - это заголовки разделов (графов). Цифровая часть - числа и их соотношение. При этом числа должны выражаться в единой числовой системе (круглые числа, десятичные дроби до десятых или сотых долей). На скрещивании вертикальных графов и горизонтальных строчек устанавливается смысловая связь между понятиями.

В структуре таблицы выделяют головку - словесную информацию в заголовках граф. Это те явления и предметы, которые будут характеризоваться количественно. Как правило, это делается в боковом заголовке. В таблицу также входят вертикальные столбцы - графы для помещения чисел. Заголовки граф входят в головку таблицы.

Первая графа, как правило, указывает порядковый номер замеряемого положения. Вторая графа - это боковой заголовок, указывающий на то, что замеряется. Третья и последующие графы - содержат информацию о том, что замеряется и что указывается в боковом заголовке. Таблица может иметь последнюю вертикальную графу под названием «Итого». Она может быть и горизонтальной, проставляемой в конце таблицы. Есть также графа «Всего». При этом «итого» обозначает промежуточные итоги, а «всего» - сумму частных итогов.

Виды таблиц:

простая таблица, содержащая перечень данных об одном явлении; групповая таблица, где данные разделяются по конкретному признаку; комбинированная таблица, где деление данных осуществляется сразу по нескольким признакам.

При составлении таблицы важно выбрать существенные характеристики предмета изучения, точно сгруппировать материал, учесть сопоставимость данных, их однородность. В таблицах необходимо приводить только точные данные.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению схем, графиков, диаграмм, таблиц:

Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

Выберите наиболее эффективный графический способ отображения учебного материала. Ознакомьтесь с образцами оформления схем, графиков, диаграмм или таблиц, предложенных преподавателем.

Продумайте конструкцию схемы, графика, диаграммы или таблицы: расположение порядковых номеров, терминов, примеров, пояснений, числовых значений и т.д. Начертите схему, график, диаграмму, таблицу и заполните необходимым содержимым. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению схем, графиков, диаграмм, таблиц относятся:

- соответствие содержания работы изучаемой теме;
- правильная структурированность представленного материала;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы.

Пример оформления таблицы

Таблица 5.7.

Основные сведения о минеральных элементах, содержащихся в продуктах питания

Минеральные вещества	Роль в организме	Источники получения	Суточная норма потребления
Кальций	Основной компонент костной системы и зубов. Участвует в свертывании крови, проведении нервных импульсов, сокращении мышц; обладает радиопротекторным действием в отношении стронция-90 и цезия-137. Конкурирует с тяжелыми металлами (свинцом и кадмием), препятствуя их накоплению в организме	Молоко и молочные продукты; овощи и фрукты, но из них усвоение кальция хуже, чем из молока	800 мг взрослым, 1100— 1200 мг детям и 1000 мг пожилым
Фосфор	Необходим для минерализации костной ткани, участвует в проведении нервных импульсов, формировании гормонов, поддержании кислотно- основного равновесия, аккумулирует энергию и освобождает ее для работы мускулатуры	Мясные и рыбные продукты особо богаты. Все продукты его содержат	800 мг детям, 1200 мг взрослым

3.7. Методические рекомендации по составлению сводной (обобщающей) таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема учебного материала, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Часть материала по составлению сводной таблицы может быть определена преподавателем (какие объекты, процессы и по каким критериям сравнивать), а другая часть материала подбирается Вами самостоятельно после изучения соответствующего учебного материала.

Преподаватель может также определить только объекты сравнения, а Вам будет необходимо самостоятельно определить по каким критериям Вы будете проводить сравнение указанных объектов.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы:

Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.). Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии). Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы. Заполните таблицу.

Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме. Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме. Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован. Не допускайте пустых незаполненных граф.

Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы.

3.8. Методические рекомендации по составлению памяток

Составление памятки для медработников, пациентов и их родственников проводится в целях улучшения профилактической работы в медицинской организации, улучшения состояния здоровья населения, повышения просветительской культуры и гигиенического воспитания пациентов, уходу за пациентами и для создания и поддержания безопасной среды для пациента и персонала.

Начиная подготовку памятки, надо ясно представить себе, кто ее будет читать. Памятка обычно посвящается какой-либо одной теме, которую стараются раскрыть по возможности полнее. Определив тему, решив, кому она адресована, можно приступить к подготовке материалов.

Можно использовать для оформления рисунки, схемы, алгоритмы.

Когда вся подготовленная работа выполнена, можно приступить к непосредственному оформлению памятки. Прежде всего, оставляют наверху место для названия. Чтобы памятка привлекала внимание, название должно быть метким и ярко выделяться.

Название пишут крупно. В правом нижнем углу памятки пишется фамилия, имя, отчество ответственных за выпуск и дата. Размеры памятки соответствуют размеру А4 (ориентация листа - альбомная, три колонки).

Представленная информация должна быть изложена четко и конкретно.

Если много текста, то он обязательно разбивается на фрагменты, каждый из которых должен быть озаглавлен соответственно содержанию. Язык памятки должен быть лаконичен, нужно избегать длинных трудночитаемых предложений, непонятной медицинской терминологии.

Текст легче печатать. Если это невозможно, можно писать от руки, но обязательно четким, хорошим почерком и достаточно крупным. Иллюстрации можно делать к каждому разделу или к памятке в целом.

Памятка - это единство текста и рисунка, они должны дополнять друг друга, пояснять. Иллюстрации просто для украшения в памятки не нужны.

Требования к оформлению и содержанию Памятки:

• профилактическая направленность;

• изложение текста четкое и конкретное;

• наличие логической связи представленной информации;

• информативность и грамотность изложения и представления работы;

• аккуратность и наглядность;

• формат памятки А4, ориентация листа - альбомная, три колонки;

• работа сдана в срок.

Пример составления памятки

Памятка

«Гигиенические требования к работе с компьютерами в школе»

В силу простоты пользования, возможности индивидуального взаимодействия, высоких возможностей по переработке информации, наличия программного обеспечения, охватывающего практически все сферы человеческой деятельности, в настоящее время наибольшее значение из всех технических средств обучения приобретают персональные компьютеры.

Однако длительное пребывание у экрана (монитора) компьютера без соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил может повлечь за собой развитие некоторых заболеваний под влиянием следующих факторов:

- длительное статическое напряжение, являющееся причиной утомления мышц рук, спины, позвоночника;
- напряжение зрения, ведущее к нарушениям функций зрительного анализатора;
- воздействие электростатических и электромагнитных полей, вызывающих неблагоприятные изменения в иммунной системе, нервной и сердечно-сосудистой системах, в появлении риска заболевания экземой в случаях работы с дисплеем в течение 2—6 ч и более в день.

Для снижения отрицательных влияний компьютера на здоровье школьников необходимо соблюдать выполнение определенных гигиенических рекомендаций.

Требования к монитору:

- размер экрана дисплея по диагонали должен быть не менее 31 см;
- использование мониторов с позитивным изображением (черные символы на белом фоне), так как они устраняют зрительный дискомфорт и снижают время переадаптации зрения при переводе взгляда от светлого учебника к темному фону;
- применение антибликовых покрытий экрана и экранных фильтров, снижающих величину излучения;
- полная электротравмобезопасность,

Требования к клавиатуре:

- соответствие формы клавиш анатомическому строению пальцев руки школьника;
- размер клавиш не должен быть менее 13 мм;
- при работе с клавиатурой локтевой сустав должен образовывать угол, равный 90°.

Требования к рабочему месту:

- расположение компьютеров с учетом взаимного влияния их излучения;
- расстояние между столами с компьютерами должно быть не менее 2 м, а между боковыми поверхностями мониторов — не менее 1,2 м;
- оптимальное расстояние глаз до экрана — 60—70 см;
- уровень глаз должен приходиться на центр экрана или $^{2}/_{3}$ его высоты.

Требования к позе школьника во время работы с компьютером:

- туловище слегка наклонено вперед;
- предплечья опираются на поверхность стола;
- поясничная часть спины опирается на спинку стула;
- сильные повороты головы следует исключать.

Длительность занятий учащихся на дисплее не должна превышать (по классам): 1-х — 10 мин, 2—5-х — 15 мин, 6—-7-х — 20 мин, 8—9 — 25 мин. Для учащихся 10—П-х классов на 1-м часе занятия — 30 мин, на 2-м — 20.

После занятий на рабочем месте следует провести гимнастику для глаз, а после урока на перемене — физические упражнения для профилактики общего утомления.

3.9.Методические рекомендации по выполнению расчетных заданий

Расчетные задания направлены на систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний. В результате выполнения расчетных заданий Вы научитесь рассчитывать различные параметры объектов или процессов. Выполнение расчетных заданий включает несколько операций, которые должны определенным образом соединяться между собой и применяться в установленной последовательности в соответствии со складывающейся логикой решения. Именно эта последовательность и должна привести к положительному результату.

Алгоритм самостоятельной работы по выполнению расчетных заданий:

Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме (конспект). В случаенеобходимости воспользуйтесь справочными материалами.

Выпишите формулы из конспекта (справочного материала) по изучаемой теме.

Обратите внимание, как использовались данные формулы при выполнении заданий научебном занятии.

Запишите Ваш вариант задания.

Проанализируйте условия задания и определите алгоритм его решения. Выполните расчеты.

Решите предложенное задание, используя выписанные формулы. Оформите решение.

При необходимости снабдите решение схемами, рисунками.

Проанализируйте полученный результат (проверьте правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы и т.п.).

К критериям оценки самостоятельной работы по выполнению расчетных заданий относятся:

- грамотная запись условия задания и его решения;
- грамотное использование формул;
- грамотное использование справочной литературы;
- точность и правильность расчетов.

3.10. Методические рекомендации по составлению тестов и эталонов ответов к ним

Составление тестов и эталонов ответов к ним - это вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных: Варианты тестовых заданий закрытого типа:

множественный выбор - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;

альтернативный выбор - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;

установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;

установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дополнить информацию в тексте, таблице, схеме, установить соответствие между понятиями и определениями, установить последовательность действий. Варианты тестовых заданий открытого типа:

свободное изложение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;

дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям. К ним относят:

Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.

Определенность теста - это означает, что, читая его, Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.

Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.

Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях со множественным выбором).

Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов: Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.

Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним.

Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.

Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту). В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа. Оформите тест.

К критериям оценки самостоятельной работы по выполнению расчетных заданий относятся:

- соответствие содержания тестовых заданий изучаемой теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий;
- наличие правильных эталонов ответов;
- качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность).

3.11. Методические рекомендации по составлению кроссвордов

Кроссворд - игра-задача, в которой фигуру из рядов пустых клеток нужно заполнить перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры. Кроссворды - это гимнастика ума и испытание на эрудицию. Составление кроссвордов является прекрасным средством активизации мыслительной деятельности. Существует множество видов кроссвордов. По форме кроссворды могут быть в виде прямоугольника, квадрата, ромба, треугольника, есть круглые (циклические), фигурные, диагональные кроссворды. По расположению кроссворды могут быть симметричные, асимметричные или иметь вольное расположение слов. По содержанию выделяют тематические, учебные, числовые, алфавитные кроссворды, кроссворды с фрагментами (рисунками), кроссворды с ключевым словом или фразой и др. Ознакомьтесь с описанием некоторых видов кроссвордов.

Классический кроссворд. Данный вид кроссворда может иметь двух- или

четырехстороннюю симметрию, а может и не иметь симметрии. Есть многоразновидностей классического кроссворда:

открытый кроссворд, в котором черные блоки есть снаружи;

закрытый кроссворд, в котором снаружи только буквы;

американский кроссворд, где черных блоков должно быть определенное количество и соприкасаться они могут любой стороной;

японский кроссворд, в котором черные блоки могут соприкасаться только вершинами.

Линейный кроссворд. В данном кроссворде конец одного слова служит началом другого слова. Одной из разновидностей линейного кроссворда является чайнворд. Он не вытянут в линию, а закручен по спирали.

Эстонский кроссворд. Слова в кроссворде разделены не блоками, а показанными толстой линией сторонами клеток (перегородками).

Кейворд. В клетках кейворда указаны числа вместо букв. Если буквы одинаковые, то одинаковые и числа. Для упрощения разгадывания, в нём обычно указывают одно слово.

Крисс-кросс. Этот кроссворд иногда тоже называют американским. Есть сетка и список слов, которые надо разместить в сетке. Для облегчения первых шагов может быть вписано одно слово.

Филлворд. Имеет поле заполненное буквами, в котором необходимо отыскать слова. Слова записаны в виде списка рядом с полем филворда. Типы филвордов: венгерский - направление слов любое, даже не по прямой, одна буква может использоваться один раз;

немецкий - расположение слов по прямой линии, одна буква может использоваться несколько раз.

Африканский кроссворд - эта разновидность кроссворда, в которой зачеркиваются повторяющиеся знаки в строках и столбцах. После того, как всё зачеркнуто, остается слово, которое и является отгадкой.

Сканворд. В этом кроссворде вопросы записываются внутри сетки в незанятых клетках и стрелка указывает к какому слову относится вопрос. Сканворд может быть реверсивным. В таком сканворде слова записываются по направлению стрелок, и могут записываться и справа налево.

Итальянский кроссворд. Вопросы записаны в клетках на полях кроссворда. Надо не только вписать ответ, но и правильно выбрать место для записи. Для облегчения задачи вместе с вопросом обычно указывают длину слова-ответа.

Дуаль или двойной кроссворд. Есть и такие разновидности кроссворда, где в каждую клетку вписаны две буквы. Лишние буквы необходимо убрать, и в результате станут видны слова, как в обычном кроссворде.

Реверсивный кроссворд. Кроссворд, слова в котором вписываются строго по направлениям стрелок, а они могут указывать любое из четырех направлений.

Круговой кроссворд. Сетка этого кроссворда слегка изогнута, таким образом слова расположенные по внешней стороне сетки образуют круг. Как правило, слова имеют одинаковую длину.

Загаданные слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа.

Не используются слова, пишущиесячерез тире и имеющие уменьшительно-ласкательную окраску.

Не используются аббревиатуры и сокращения. В каждую белую клетку кроссворда вписывается одна буква.

Каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, изаканчивается черной клеткой или краем фигуры.

Имен собственных в кроссворде может быть не более 1/3 от всех слов.

Не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызватьнегативные эмоции, жаргонные и нецензурные слова.

Не желательно при создании кроссвордов употреблять малоизвестные названия, устаревшие и вышедшие из обихода слова.

Начинать составлять кроссворд рекомендуется с самых длинных слов. *Правила*

Кроссворд может быть оформлен от руки на листах формата А4 или набран на компьютере с использованием любого текстового или табличного редактора и распечатан на принтере.

При составлении кроссворда можно использовать специальные компьютерные программы типа «HotPotatoes», «EclipseCrossword», «Decalion» или бесплатные онлайновые сервисы типа «Фабрика кроссвордов». При этом кроссворд должен быть сохранен на электронный носитель в виде исполняемого файла и может быть представлен в электронном виде. Рисунок кроссворда должен быть четким. Сетка кроссворда должна быть выполнена в двух экземплярах:

1- й экземпляр - с заполненными словами;

2- й экземпляр - пустая сетка только с цифрами позиций.

Толкования слов (определения) должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию. В определениях не должно быть однокоренных слов.

Каждому слову в сетке кроссворда присваивается номер. При этом номера расставляются последовательно слева направо, от верхней строчки к нижней. Ответы на кроссворд публикуются отдельно. Оформляются на отдельном листе.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению кроссворда:

Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме (конспекты, дополнительные источники).

Определите круг понятий по изучаемой теме, из которых будет состоять Ваш кроссворд. Составьте вопросы к выбранным понятиям.

Каждому понятию надо дать правильное, лаконичное толкование. Продумайте дизайн кроссворда, его эстетическое оформление. Начертите кроссворд и оформите список вопросов к нему. Оформите ответы на кроссворд на отдельном листе.

Проверьте правильность выполненной работы (грамотность написания понятий и определений, соответствие нумерации, количество соответствующих ячеек).

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению кроссворда относятся:

- соответствие содержания кроссворда изучаемой теме;
- грамотность в изложении терминов, понятий изучаемой темы;
- уровень сложности составленных вопросов;
- наличие листа правильных ответов;
- качество оформления работы (аккуратность, эстетичность, оригинальность).

4.Рекомендуемые источники

4.1. Основные источники:

1. История. История России. 10 класс. Учеб пособие для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. Уровни. В 2 ч. Ч. 1 / М.М. Горинов и др.; под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 176 с.
2. История. История России, 1914-1945 гг.: 10 класс. базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина и др.; под ред. А.В. Торкунова. – Москва: Просвещение, 2021. – 145 с.
3. История. История России, 1946 г. – начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях. Ч.1. / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др.; под ред. А.В. Торкунова. – 2- изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 112 с.
4. История. История России, 1946 г. – начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях. Ч.2. / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др.; под ред. А.В. Торкунова. – 2- изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 159 с.
5. Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история.10 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый и углуб уровни / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 351 с.

4.2. Дополнительная литература:

1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец 19 - начало 21 века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – 3 -е изд. – М.: ООО "Русское слово- учебник", 2016. - 448с.
2. Загладин Н. В., Н.А. Симония. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. -7-е изд. - М.: ООО "Русское

слово - учебник", 2012.- 432с.
3. Орлов А.С., В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. История России: учебник. - 4- е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2012.- 528с.
4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца 19 века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – 4-е изд. – М.: ООО "Русское слово- учебник", 2016. – 448с.
5. Сахаров А.Н и др. История России с древнейших времён до наших дней: учебник: в 2-хт. Т.1.- М.: Проспект, 2012.-544с.
6. Сахаров А.Н. и др. История России с древнейших времён и до наших дней: учебник: в 2-х т. Т.2.- М.: Проспект, 2012.-720с.

4.3. Интернет ресурсы:

7. istorya.ru - сайт "История.РУ.
8. http://lants.tellur.ru/history/ - Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки.
9. www.history.ru - Учебник по истории России XX в.
10. http://www.hrono.info/biograf/index.php - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.
11. http://www.istrodina.com/ - Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина».
12. http://www.historia.ru/- Российский электронный журнал «Мир истории».
13. http://afgan1979-1989.narod.ru/ - Международный исторический журнал Afgan.
14. http://www.praviteli.org/main/about.php - Правители России и Советского Союза.
15. https://ru.wikisource.org - Викитека: свободная библиотека.
16. www.militera.lib.ru - Военная литература: собрание текстов.
17. www.world-war2.chat.ru - Вторая Мировая война в русском Интернете.
18. www.history.tom.ru - История России от князей до Президента.
19. www.avorhist.ru - Русь Древняя и удельная.
20. www.rusrevolution.info - Революция и Гражданская война: интернет-проект.